

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: HIAN ARTURO BARRERO FRANCO
NIVEL: PARVULOS B
PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025



Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo Informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Hian ha mostrado progresos importantes en su autonomía. Realiza control de esfínteres en los horarios establecidos, participando de manera activa en las rutinas de higiene. En la alimentación ha avanzado notablemente, pasando de no probar muchos alimentos a consumirlos con apoyo de la docente. Aunque aún le cuesta aceptar algunas verduras, progresa de manera constante. Reconoce sus pertenencias y con ayuda logra organizarlas. Su expresión verbal está en proceso, pero participa señalando lo que desea. Su avance refleja seguridad y constancia.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Hian avanza a su propio ritmo en el desarrollo del lenguaje oral, mostrando mayor disposición para comunicarse. Ha empezado a utilizar sonidos y palabras sencillas para expresar emociones o necesidades. Se apoya en gestos y señalamientos, lo que refuerza su intención comunicativa. Durante las actividades de grupo se le observa receptivo, imitando palabras que escucha. Su interacción con los pares es respetuosa y afectuosa. Se evidencia un progreso constante en su capacidad expresiva. Su avance en el lenguaje es positivo y acorde con su edad.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Hian ha mostrado progresos en su capacidad creativa, explorando con interés texturas, sonidos y colores. Su imaginación se potencia en juegos libres, donde combina materiales de manera espontánea. Aunque su expresión oral aún está en proceso, se apoya en gestos y palabras sencillas para comunicar lo que desea. Disfruta de actividades musicales, participando con alegría. Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa, compartiendo materiales. Sus avances en creatividad son notorios y constantes. Continúa fortaleciendo su expresión verbal a su propio ritmo.

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Kelly Franco

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: Alany Urbey

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra M. Paredes J.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: HANNA ISABELLA BRIÑEZ CABIATIVA

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Hanna ha logrado avances importantes en su autonomía. Realiza control de esfínteres y guarda sus pertenencias, aunque en ocasiones requiere ayuda para organizar todo. En la alimentación consume sus comidas con gusto, aunque a veces necesita apoyo para tomarlas en su totalidad. Sigue las rutinas de higiene personal, mostrando disposición para lavarse las manos y cepillarse los dientes con orientación de la docente. Su participación en las actividades refleja mayor seguridad y entusiasmo. En cuanto a su lenguaje, busca expresar sus gustos con palabras cortas y gestos. Se evidencia un progreso constante en su independencia y en su expresión oral.

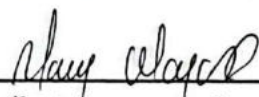
EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Hanna ha logrado incorporar cada vez más palabras a su vocabulario, mostrando avances en la construcción de oraciones sencillas que poco a poco se vuelven más complejas. Durante las actividades grupales se le observa participativa, intentando expresar lo que piensa o siente. Disfruta especialmente de los juegos con canciones, repitiendo palabras claves y gestos. Su expresión verbal se complementa con el uso de miradas y movimientos que refuerzan su intención comunicativa. Ha ganado confianza al dirigirse a sus pares y docentes. Se destaca su interés por imitar palabras nuevas que escucha. Continúa avanzando de manera positiva en sus procesos expresivos.

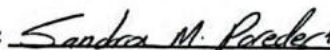
EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Hanna demuestra gran sensibilidad al explorar los materiales creativos, mostrando curiosidad por texturas y colores llamativos. Se interesa especialmente en actividades con luces y sonidos, participando con alegría. Su imaginación se enriquece cuando se le permite experimentar libremente, inventando formas de jugar. Aunque aún está afianzando su expresión oral, acompaña sus descubrimientos con gestos claros y algunas palabras. Se muestra receptiva a las orientaciones de la docente. Disfruta compartir con sus compañeros, integrándose en actividades grupales. Sus avances creativos son notorios y constantes.

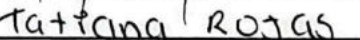
FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:



FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:



FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:



**JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO**

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: DIVANIS ANDREA CARBONEL CHAMORRO

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Divanis presenta avances progresivos en su autonomía, sobre todo en sus hábitos alimenticios. Ha mejorado notablemente en el consumo de sopas y verduras, alimentos que antes no le agradaban. Realiza control de esfínteres y participa en las rutinas de higiene con orientación de la docente. Se muestra receptiva al seguimiento de instrucciones, respondiendo con mayor disposición. En la alimentación es cada vez más independiente y disfruta de probar nuevos sabores. Su expresión oral está en proceso, pero intenta comunicar sus preferencias. Su progreso en hábitos y comunicación es evidente y positivo.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Divanis presenta un lenguaje oral cada vez más fluido, logrando construir oraciones más completas que le permiten compartir ideas con sus compañeros y adultos. Se comunica con claridad y responde de manera adecuada a preguntas sencillas. Durante las actividades muestra entusiasmo por participar, verbalizando sus gustos y opiniones. Su vocabulario se enriquece constantemente, incorporando palabras nuevas que utiliza de forma pertinente. Se relaciona con seguridad en los juegos grupales, manifestando iniciativa para proponer. Se evidencia un proceso de expresión oral acorde con su edad. Sus avances han sido significativos y constantes.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Divanis participa con entusiasmo en las experiencias creativas, demostrando interés por explorar materiales sensoriales y juegos de construcción. Su curiosidad le permite observar con detalle y experimentar nuevas formas de jugar. Ha avanzado en la incorporación de palabras a su vocabulario, lo que favorece la expresión de sus ideas. Disfruta especialmente de actividades musicales, imitando sonidos y movimientos. Se relaciona con sus compañeros de manera positiva, compartiendo materiales con disposición. Sus gestos complementan su intención comunicativa cuando aún no logra expresarse del todo. Avanza de manera progresiva en su creatividad y expresión verbal.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

[Firma manuscrita]

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

[Firma manuscrita]

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:

[Firma manuscrita]

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: ISABELLA CASTRO OSORIO

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Isabella ha mostrado avances significativos en sus rutinas de autonomía. Aunque requiere un poco de apoyo en la alimentación, logra consumir todos los alimentos propuestos. Hace control de esfínteres y sigue con disposición las rutinas de higiene con la ayuda de la docente. Se evidencia que cada vez es más independiente en el desarrollo de sus hábitos. Reconoce sus pertenencias y busca organizarlas con orientación. En lo verbal, comienza a usar palabras cortas para expresar lo que quiere. Su proceso refleja constancia y avances importantes.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)

Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Isabella ha mostrado un avance importante en la incorporación de nuevas palabras a su vocabulario. Intenta formar oraciones cada vez más largas y estructuradas, lo que favorece su interacción con los demás. Durante las canciones o juegos de repetición se observa atenta y con disposición para participar. Aunque en ocasiones requiere apoyo para hacerse comprender, no deja de intentar comunicarse. Su expresión oral se complementa con gestos que refuerzan lo que quiere decir. Interactúa con afecto hacia sus compañeros, compartiendo materiales con disposición. Sus progresos en el lenguaje son notorios y la hacen cada vez más independiente en su comunicación.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).

Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Isabella muestra alegría al manipular materiales sensoriales, prestando especial atención a las texturas y colores vivos. Su imaginación se potencia al crear juegos espontáneos, inventando formas de relacionarse con los objetos. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, acompaña sus juegos con palabras sencillas y gestos claros. Se le observa atenta en las actividades colectivas, disfrutando de canciones y juegos de imitación. Su curiosidad la lleva a explorar con detenimiento lo que le rodea. Participa con afecto hacia sus compañeros, mostrando disposición al trabajo compartido. Sus avances creativos y comunicativos son evidentes.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: LIAM JESUS GALBÁN RAMIREZ

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025



Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). Desarrollo social y personal de la primera infancia.

Liam sigue las instrucciones con mayor facilidad, lo que refleja avances en su autonomía. Consume todos los alimentos, aunque aún necesita apoyo para tomarlos por sí mismo. Realiza control de esfínteres y participa en las rutinas de lavado de manos y cepillado de dientes, aunque siempre con la guía de la docente. Reconoce sus pertenencias y con apoyo logra organizarlas. Su expresión verbal avanza de manera progresiva, intentando comunicar lo que desea. Se observa disposición a mejorar en hábitos de independencia y comunicación.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Liam continúa fortaleciendo su comunicación oral, aunque aún predomina el uso de gestos para expresar lo que desea. Sin embargo, se observa más seguro al interactuar con sus compañeros y docentes. Disfruta de cantar canciones e intenta repetir palabras nuevas a partir de sonidos específicos. Su intención comunicativa es clara, y busca constantemente hacerse entender con el apoyo de movimientos o señalamientos. Cada vez muestra más disposición para interactuar en grupo. Ha ganado confianza al compartir juegos con sus pares. Sus avances, aunque progresivos, demuestran un desarrollo positivo en su expresión verbal.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Liam disfruta explorando materiales sensoriales, especialmente aquellos que producen sonidos o tienen formas llamativas. Aunque su comunicación sigue siendo mayoritariamente gestual, ha ganado seguridad al expresarse frente a sus pares. Su creatividad se refleja en la forma como incorpora los estímulos del entorno en sus juegos. Participa activamente en actividades musicales, repitiendo palabras sencillas y sonidos. Muestra curiosidad por experimentar nuevas formas de manipular objetos. Se integra en juegos grupales con disposición y alegría. Su progreso en creatividad y expresión verbal es progresivo y constante.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: EHYDAN JAIMES SICHACA

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). Desarrollo social y personal de la primera infancia.

Ehydan se destaca por ser uno de los niños más independientes en el grupo. Realiza control de esfínteres de manera autónoma y participa activamente en las rutinas de higiene, siguiendo protocolos de lavado de manos y cepillado de dientes. En la alimentación muestra independencia, consumiendo todos los alimentos propuestos. Reconoce sus pertenencias y las organiza por sí mismo. Su lenguaje oral está en proceso, pero busca expresar sus intereses con palabras cortas. Su autonomía favorece su seguridad y participación en las experiencias.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Ehydan presenta un lenguaje oral óptimo para su edad, expresando ideas, emociones y palabras significativas con claridad. Se comunica de manera espontánea y con seguridad, mostrando confianza al interactuar tanto con adultos como con compañeros. Durante el juego, comparte con disposición y utiliza palabras para expresar sus intereses. Se observa alegre en las actividades de canciones, participando con entusiasmo. Su vocabulario se amplía constantemente y lo aplica en contextos cotidianos. Refleja un desarrollo comunicativo integral, manifestando empatía y seguridad. Es un referente positivo para el grupo en cuanto a expresión verbal.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Ehydan evidencia gran interés por las actividades creativas, utilizando su imaginación para inventar formas de juego. Se muestra seguro al manipular materiales diversos, explorando texturas, sonidos y colores con entusiasmo. Su expresión oral es clara y le permite compartir lo que descubre con sus compañeros. Participa con disposición en canciones y juegos grupales, mostrando liderazgo en algunas actividades. Sus gestos y palabras reflejan alegría y motivación. Se relaciona de manera positiva con sus pares, compartiendo materiales y experiencias. Sus avances creativos son acordes a su edad y significativos.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: ANTONELLA MEDINA DUARTE

NIVEL: PARVULOS B PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). Desarrollo social y personal de la primera infancia.

Antonella se ha mostrado como una de las niñas más independientes del grupo. Realiza control de esfínteres de manera adecuada y sigue con disposición las rutinas de higiene. Participa con entusiasmo en el lavado de manos y cepillado de dientes, requiriendo poca orientación. En la alimentación es autónoma, consume con agrado todos los alimentos. Reconoce y guarda sus pertenencias con facilidad. Su expresión verbal se fortalece al compartir lo que le gusta y lo que realiza. Su proceso refleja constancia y seguridad.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN) Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Antonella se caracteriza por tener competencias comunicativas avanzadas, construyendo oraciones estructuradas que le permiten expresar sus ideas con claridad. Participa activamente en todas las experiencias pedagógicas, mostrando interés por compartir lo que piensa. Su seguridad al hablar le permite interactuar con confianza con sus pares. Disfruta de los juegos de repetición, incorporando palabras nuevas rápidamente. Es evidente su facilidad para verbalizar emociones y opiniones. Su expresión oral favorece una comunicación efectiva y respetuosa. Continúa mostrando un desarrollo muy favorable en su lenguaje oral.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Antonella se caracteriza por su creatividad y disposición para experimentar con libertad, aprovechando cada oportunidad para expresar su imaginación. Manipula con entusiasmo materiales sensoriales, explorando colores, texturas y sonidos. Su expresión verbal avanza de manera favorable, construyendo oraciones que complementan sus juegos. Se le observa participativa en actividades musicales y de imitación. Comparte con seguridad sus ideas, interactuando positivamente con sus compañeros. Disfruta de los juegos colectivos, mostrando afecto y empatía. Sus progresos creativos y comunicativos son constantes y notorios.

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: E. G. R. E. S. O.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: [Firma]

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: [Firma]

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: HENDERSSON NARVAEZ ARNACHE

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). Desarrollo social y personal de la primera infancia.

Henderson avanza a su propio ritmo en las rutinas de autonomía. Realiza control de esfínteres, aunque aún necesita apoyo para sentarse y levantarse de la taza. Requiere acompañamiento en el lavado de manos y en el cepillado de dientes, pero participa con disposición. En la alimentación es independiente y consume los alimentos con agrado. Reconoce sus preferencias y las guarda con ayuda de la docente. En lo verbal, ha incorporado más palabras a su vocabulario, buscando expresarse con mayor claridad. Su proceso refleja avances progresivos.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Henderson aún basa gran parte de su comunicación en sonidos, aunque ha incorporado algunas palabras significativas que utiliza para referirse a lo que llama su atención. En sus interacciones prefiere en ocasiones el juego individual, aunque también responde de manera positiva cuando se le invita a compartir. Se le observa receptivo en las actividades, intentando imitar palabras nuevas. Su expresión oral se encuentra en proceso, complementando con gestos lo que quiere comunicar. Con apoyo, se motiva a participar en juegos grupales. Continúa avanzando de manera progresiva en sus procesos expresivos. Su evolución refleja constancia y disposición.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Henderson muestra interés por los materiales creativos, explorando con curiosidad texturas y luces llamativas. Aunque su expresión verbal aún es limitada, utiliza sonidos y gestos para compartir lo que descubre. Prefiere en ocasiones el juego individual, pero responde positivamente cuando se le invita a interactuar. Su imaginación se refleja en la manera como experimenta con los objetos. Disfruta de las actividades musicales, repitiendo algunos sonidos con entusiasmo. Con apoyo de la docente logra integrarse en juegos colectivos. Su avance creativo es progresivo y acorde a su edad.

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Eduardo Narvaez

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: Alcaldía Mayor

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra M. Paredes

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: ISAAC ANDRES OTALORA OVALLE

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Isaac ha mostrado avances en la receptividad al momento de seguir instrucciones. Realiza control de esfínteres, aunque necesita apoyo en rutinas de higiene como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Reconoce sus pertenencias y con ayuda de la docente las organiza en su puesto. Se destaca por consumir todos los alimentos, utilizando cuchara y vaso con mayor independencia. Su expresión verbal ha mejorado, pero requiere acompañamiento constante. Se felicita la adopción de hábitos alimenticios que favorecen su autonomía.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Isaac es un niño participativo que ha comenzado a repetir palabras significativas, incorporándolas a su vocabulario diario. Aunque todavía le cuesta interactuar plenamente con sus compañeros, demuestra avances en su intención de comunicarse. En algunas situaciones recurre a conductas impulsivas cuando se le ponen límites, lo cual se trabaja con acompañamiento familiar y docente. Durante las actividades grupales repite sonidos y palabras con interés, disfrutando especialmente de las canciones. Se esfuerza por hacerse entender, utilizando gestos cuando no logra expresar con claridad. Su avance en el lenguaje oral es constante y favorable.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Isaac participa con entusiasmo en experiencias creativas, mostrando curiosidad por explorar materiales nuevos. A través de gestos y palabras sencillas intenta comunicar lo que descubre. Su imaginación se refleja en los juegos de construcción y en la manera como incorpora sonidos del entorno. Aunque en ocasiones presenta conductas impulsivas, se ha ido acompañando para fortalecer la interacción respetuosa con sus pares. Disfruta de actividades musicales, imitando sonidos y movimientos. Su vocabulario se enriquece poco a poco, aplicándolo en el juego. Continúa avanzando en creatividad y comunicación.

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:

Rosa Ovel

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Mary Wayer

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

Sandra M. Paredes

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: AXEL SANTIAGO PIÑA CORONA

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento.
En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Axel avanza de manera progresiva en sus rutinas de autonomía. Ha mejorado en la alimentación, logrando consumir alimentos que antes no aceptaba, como frutas, jugos y algunas verduras. Realiza control de esfínteres y participa en las rutinas de higiene con disposición, aunque en ocasiones necesita apoyo. Reconoce sus pertenencias y con orientación busca organizarlas. Su expresión verbal está en proceso, intentando comunicar sus intereses con palabras sueltas. Se observa constancia en su proceso, lo que refleja un avance positivo.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Axel ha mostrado más seguridad al interactuar con sus compañeros, incorporando nuevas palabras a su vocabulario. Aunque en ocasiones predomina la comunicación gestual, busca constantemente hacerse comprender. Durante los juegos se le observa alegre, utilizando palabras sencillas para nombrar objetos o pedir lo que necesita. Responde positivamente a las canciones, repitiendo sonidos con entusiasmo. Su proceso de expresión oral avanza de manera progresiva, fortaleciéndose en contextos lúdicos. Interactúa con afecto hacia sus pares, mostrando disposición a compartir. Su desarrollo comunicativo continúa siendo favorable y constante.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Axel se muestra motivado al explorar materiales sensoriales, especialmente aquellos que le ofrecen colores y sonidos llamativos. Aunque aún predomina la comunicación gestual, intenta incorporar palabras nuevas en sus juegos. Su imaginación se potencia cuando se le permite manipular libremente objetos y experimentar. Participa en canciones e imitaciones, mostrando entusiasmo y receptividad. Comparte con afecto los materiales con sus compañeros, disfrutando del juego grupal. Su curiosidad lo impulsa a probar nuevas formas de interactuar con el entorno. Avanza de manera positiva en creatividad y expresión verbal.

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Ara Karine Corona

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: [Firma]

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra M. Paredes

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: EYTHAN JOEL RICARDO MARTÍN
NIVEL: PARVULOS B
PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). Desarrollo social y personal de la primera infancia.

Joel realiza control de esfínteres, aunque aún requiere acompañamiento constante en sus rutinas diarias de higiene. Participa con disposición en el lavado de manos y en el cepillado de dientes, aunque necesita apoyo de la docente. En la alimentación consume todos los alimentos, utilizando cuchara y vaso con ayuda. Reconoce sus pertenencias y con orientación logra organizarlas. Su expresión verbal es incipiente, pero busca participar en las actividades. Su proceso refleja avances progresivos en independencia y comunicación.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Joel ha ido fortaleciendo su expresión verbal, aunque aún predomina el uso de gestos para complementar lo que quiere comunicar. Durante las actividades de grupo muestra disposición para participar, intentando repetir algunas palabras. Se le observa atento a sus compañeros, imitando sonidos y gestos que escucha. Aunque requiere acompañamiento, se esfuerza por hacerse comprender. Su intención comunicativa se hace más evidente en contextos lúdicos. Responde con alegría a canciones y juegos de repetición. Continúa avanzando de forma progresiva en su lenguaje oral.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Joel demuestra curiosidad al explorar materiales sensoriales, aunque aún requiere acompañamiento para integrarse plenamente a las actividades. Su comunicación se apoya en gestos y sonidos, intentando repetir algunas palabras nuevas. Se le observa receptivo a los estímulos sonoros y visuales, disfrutando de juegos con luces o música. Participa en actividades grupales con entusiasmo, aunque de manera breve. Su imaginación se manifiesta en la forma en que manipula y combina materiales. Interactúa con disposición cuando se le motiva a compartir. Avanza de manera progresiva en creatividad y expresión verbal.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

[Firma manuscrita]

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

[Firma manuscrita]

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:

[Firma manuscrita]

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: ANDRÉS SANTIAGO ROMERO TAPIERO

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Andrés se destaca por su excelente desempeño en las rutinas de autonomía. Realiza control de esfínteres de manera independiente y sigue con facilidad los protocolos de higiene personal. En la alimentación es autónomo, consumiendo todos los alimentos propuestos con el uso adecuado de cuchara y vaso. Reconoce y organiza sus pertenencias sin dificultad. Su expresión verbal está en avance, logrando comunicar lo que le gusta con mayor claridad. Se evidencia seguridad y constancia en sus hábitos.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Andrés evidencia un desarrollo comunicativo acorde con su edad, participando activamente en las experiencias de grupo. Construye oraciones cortas pero claras, lo que favorece su interacción con los demás. Se le observa motivado en canciones y juegos de repetición, repitiendo con entusiasmo nuevas palabras. Su vocabulario ha ido en aumento, aplicándolo en situaciones cotidianas. Disfruta compartir con sus compañeros, mostrando seguridad en la comunicación. Su expresión verbal refleja avances significativos. Continúa en un proceso de fortalecimiento positivo de su lenguaje oral.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Andrés evidencia interés por las actividades creativas, mostrando seguridad al explorar materiales con texturas y colores. Su vocabulario se ha ido enriqueciendo, lo que favorece su interacción con sus compañeros. Disfruta de actividades musicales, participando con entusiasmo y repitiendo palabras nuevas. Su imaginación se potencia en juegos de construcción, inventando formas de relacionarse con los objetos. Se muestra motivado en las experiencias propuestas, integrándose con disposición al grupo. Sus gestos y palabras transmiten alegría y curiosidad. Avanza de forma significativa en su desarrollo creativo.

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Deisy Liliana Tapiero

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: Alfonso Uney

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra M. Paredes

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: ANGEL SAMUEL SANCHEZ OVIEDO

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). Desarrollo social y personal de la primera infancia.

Andrés ha mostrado avances positivos en la construcción de sus rutinas de autonomía. Realiza control de esfínteres y participa en el lavado de manos y cepillado de dientes con orientación. En la alimentación consume todos los alimentos, aunque en ocasiones requiere ayuda para finalizar. Reconoce sus pertenencias y busca organizarlas con apoyo. Su lenguaje oral está en proceso, utilizando palabras cortas para expresar lo que desea. Se observa disposición a mejorar en su independencia y comunicación.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Angel muestra progresos en su expresión oral, incorporando palabras que utiliza en situaciones de juego o de interacción cotidiana. Aunque aún combina su comunicación con gestos, intenta con constancia verbalizar lo que desea. Participa en actividades grupales, prestando atención a las canciones y repitiendo sonidos con entusiasmo. Su disposición para interactuar le ha permitido integrarse con sus compañeros. Se le observa receptivo a nuevos aprendizajes de vocabulario. Su desarrollo verbal avanza de manera progresiva y adecuada. Continúa fortaleciendo su seguridad al expresarse.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Samuel disfruta explorar con atención los materiales sensoriales, mostrando curiosidad por luces y sonidos. Aunque aún combina gestos y palabras para comunicarse, se esfuerza por expresar sus descubrimientos. Se le observa participativo en canciones y juegos, repitiendo sonidos con entusiasmo. Su imaginación se manifiesta en la forma en que manipula los objetos con creatividad. Interactúa con afecto hacia sus compañeros, compartiendo experiencias. Su interés por experimentar es constante. Continúa fortaleciendo su creatividad y su expresión verbal de manera progresiva.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

[Firma manuscrita]

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

[Firma manuscrita]

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE:

[Firma manuscrita]

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: DYLAN VARON OSPINA

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Dylan participa con entusiasmo en las actividades relacionadas con hábitos de autonomía. Realiza control de esfínteres de manera adecuada y participa en las rutinas de higiene con apoyo de la docente. En la alimentación ha mostrado avances significativos, logrando consumir alimentos que antes rechazaba. Reconoce sus pertenencias y con orientación logra organizarlas. Su expresión verbal está en proceso, pero busca hacerse entender con sonidos y palabras sueltas. Se evidencia un avance progresivo en su independencia y comunicación.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...)
(EXPRESIÓN) *Expresión en la primera infancia:*
Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Dylan es un niño comunicativo que ha incorporado nuevas palabras a su vocabulario, aunque todavía le cuesta pronunciar algunas de manera clara. En ocasiones, esto dificulta la comprensión de lo que quiere expresar, pero recurre a gestos o ejemplos para hacerse entender. Participa activamente en canciones y juegos, mostrando entusiasmo al repetir sonidos. Su interacción con los compañeros es en general positiva, aunque requiere orientación en algunos momentos. Su intención comunicativa es evidente y constante. Su desarrollo en la expresión oral ha sido progresivo y favorable.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Dylan es un niño comunicativo que disfruta inventar formas de juego a partir de los materiales explorados. Aunque en ocasiones no logra pronunciar con claridad algunas palabras, recurre a gestos o ejemplos para hacerse entender. Su imaginación se refleja en actividades musicales y de construcción, donde muestra entusiasmo. Participa activamente en juegos colectivos, compartiendo con disposición. Se le observa receptivo a los estímulos del entorno. Su vocabulario continúa ampliándose de manera progresiva. Sus avances creativos y expresivos son significativos.

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: ADRIANA MENDOZA

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: [Firma]

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra M. Paredes

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO

2025



NOMBRE DEL NIÑO/A: ETHAM ANTUAM REYES DANGELO

NIVEL: PARVULOS B

PROFESIONAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Considerando la educación como un proceso de desarrollo integral en el que los niños y niñas están en constante evolución—descubriendo, evaluando y reorganizando aprendizajes que les ayudan a comprender el mundo—se presenta este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento. En él se evidencian algunos de los avances alcanzados por los niños y niñas en relación con procesos fundamentales para su formación integral, tales como la autonomía, la expresión y la exploración de su entorno, transformándolo con la creatividad única que caracteriza la infancia.

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Antuam se destaca por ser muy independiente en la mayoría de sus rutinas. Realiza control de esfínteres de manera adecuada y participa activamente en el lavado de manos y cepillado de dientes, requiriendo poca orientación. En la alimentación es autónomo, consumiendo con agrado todos los alimentos propuestos. Reconoce y organiza sus pertenencias con facilidad. Su expresión verbal está en proceso, pero busca comunicar lo que le interesa con seguridad. Su avance evidencia autonomía y disposición constante.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (...) (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Antuam es un niño muy expresivo que busca constantemente comunicarse, aunque todavía no logra vocalizar con claridad todas las palabras. Se esfuerza por hacerse entender, utilizando sonidos o frases cortas que cada vez son más comprensibles. Durante las canciones o juegos de repetición participa con entusiasmo. Se interesa por aprender palabras nuevas, aplicándolas de inmediato en contextos cotidianos. Su intención comunicativa es clara y constante. Interactúa de manera afectuosa con sus pares, favoreciendo la socialización. Su progreso en la expresión oral es significativo y acorde con su edad.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Antuam es un niño muy expresivo que disfruta inventar formas de juego a partir de los materiales que explora. Su imaginación lo lleva a combinar objetos de maneras creativas, mostrando entusiasmo constante. Aunque aún está afianzando su lenguaje oral, utiliza gestos, sonidos y palabras nuevas para hacerse comprender. Participa activamente en canciones y actividades de imitación. Comparte con alegría sus descubrimientos con compañeros y docentes. Se le observa receptivo y motivado en las experiencias creativas. Sus avances en creatividad y comunicación son evidentes y progresivos.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: